

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **История (2 курс)**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
для специальности:  
35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
базовой подготовки

2018 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» сентября 201\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.В.Морозова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Овсянкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ».

Разработчик: Герилович Н. Н., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ».

Программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС СПО специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (приказ Минобрнауки России № 456 от 7.05.2014г.) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины «История» составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.05.2014 № 456;
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (Протокол педагогического совета ГБПОУ ВО «БСХТ» от 31.08.2018 №1);
- Учебный план по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 31.08.2021 №206-ОД).
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08. 2018 №1).

Содержание программы представлено 2 разделами 23 темами:

Раздел 1. Россия во второй половине 20 – начале 21 века.

Тема 1. СССР после второй мировой войны.

Тема 2. СССР в 60 – 70 гг. 20 века.

Тема 3. СССР в 70 – 90 гг. 20 века.

Тема 4. Попытка перестройки СССР.

Тема 5. Распад СССР.

Тема 6. Российское общество в первые годы реформ.

Тема 7. Социально-экономическая и политическая ситуация в конце 20 века.

Тема 8. Россия сегодня.

Тема 9. Россия в современном мире.

- Раздел 2. Зарубежные страны в конце 20 – начале 21 века.
- Тема 10. Глобализация мировой экономики.
- Тема 11. Миграция населения и межэтнические отношения в конце 20 – начале 21 века.
- Тема 12. Конфликты второй половины 20 – начала 21 века.
- Тема 13. Интеграция в Европе.
- Тема 14. Демократические процессы в Восточной Европе.
- Тема 15. США в конце 20 – начале 21 века.
- Тема 16. Китай и китайская модель развития.
- Тема 17. Япония и новые индустриальные страны.
- Тема 18. Развивающиеся страны Азии и Африки.
- Тема 19. Латинская Америка в конце 20 – начале 21 века.
- Тема 20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.
- Тема 21. Роль науки и религии в укреплении национальных и государственных традиций.
- Тема 22. Культура и общественное развитие.
- Тема 23. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной работы являются информативное чтение дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История»**

### **1.1. Область применения программы**

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У - 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
написание рефератов	8
написание докладов	8
информативное чтение дополнительной литературы	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Россия во второй половине 20 – начале 21 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.</b> СССР после второй мировой войны.	1. Складывание социалистического лагеря. 2. Восстановление промышленности. 3. Восстановление сельского хозяйства.	2
<b>Тема 2.</b> СССР в 60 – 70 гг. 20 века.	1. Политика «управляемой десталинизации». 2. Хозяйственные новации. 3. Апогей и начало спада «холодной войны».	2
<b>Тема 3.</b> СССР в 70 – 90 гг. 20 века.	1. Хозяйственная реформа 1965 года. 2. Общественно-политическая жизнь. Культура. 3. Брежневская дипломатия.	2
<b>Тема 4.</b> Попытка перестройки СССР.	1. Перестройка в экономике. 2. Цель и этапы политической реформы 3. Новое политическое мышление.	2
<b>Тема 5.</b> Распад СССР.	1. «Шоковая терапия» в экономике. 2. Становление президентской республики. 3. Парад суверенитетов.	2

<b>Тема 6.</b> Российское общество в первые годы реформ.	1. Становление гражданского общества. 2. Религия и церковь. 3. Развитие культуры.	2
<b>Тема 7.</b> Социально-экономическая и политическая ситуация в конце 20 века.	1. Августовский кризис 1992 года и его последствия. 2. Выборы в Государственную Думу. 3. Программа на будущее В. В. Путина.	2
<b>Тема 8.</b> Россия сегодня.	1. Укрепление государственности. 2. Экономическая политика. 3. Власть и общество.	2
<b>Тема 9.</b> Россия в современном мире.	1. Новая концепция внешней политики. 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. 3. Россия и страны ближнего зарубежья.	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>	
	Реферат «Становление гражданского общества в современной России».	4
	Доклад «Формирование парламентской системы в современной России».	2
	Доклад «Положительные и отрицательные последствия восстановления православия в современной России».	2
	Информативное чтение дополнительной литературы по проблеме экономической политики российской власти.	4

<b>Раздел 2. Зарубежные страны в конце 20 – начале 21 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
<p><b>Тема 10.</b> Глобализация мировой экономики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение ТНК и ТНБ.</li> <li>2. Последствия глобализации мировой экономики.</li> <li>3. Интеграционные процессы.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 11.</b> Миграция населения и межэтнические отношения в конце 20 – начале 21 века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах.</li> <li>2. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке.</li> <li>3. Этнические меньшинства в странах Запада.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 12.</b> Конфликты второй половины 20 – начала 21 века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные конфликты.</li> <li>2. Политика мирного сосуществования и военного соперничества</li> <li>3. Проблемы нового миропорядка.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 13.</b> Интеграция в Европе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция в Западной Европе.</li> <li>2. Достижения и противоречия европейской интеграции.</li> <li>3. Развитие интеграционных процессов в Европе.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 14.</b> Демократические процессы в Восточной Европе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.</li> <li>2. Восточная Европа после социализма.</li> <li>3. Кризис в Югославии.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 15.</b> США в конце 20 – начале 21 века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты информационного общества.</li> <li>2. Служащие и революция управляющих.</li> <li>3. Политика «двойных стандартов».</li> </ol>	2

<b>Тема 16.</b> Китай и китайская модель развития.	1. Китай на пути реформ. 2. Внешняя политика Китая.	2
<b>Тема 17.</b> Япония и новые индустриальные страны.	1. Истоки японского «экономического чуда». 2. Новые индустриальные страны.	2
<b>Тема 18.</b> Развивающиеся страны Азии и Африки.	1. Индия. 2. Исламский мир. 3. Страны Африки.	2
<b>Тема 19.</b> Латинская Америка в конце 20 – начале 21 века.	1. Диктаторские режимы: опыт модернизации. 2. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. 3. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	2
<b>Тема 20.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.	Практическое занятие № 1: 1. ООН. 2. НАТО. 3. ЕС.	2
<b>Тема 21.</b> Роль науки и религии в укреплении национальных и государственных традиций.	Практическое занятие № 2: 1. Теории общественного развития и общество. 2. Церковь и общество.	2
<b>Тема 22.</b> Культура и общественное развитие.	Практическое занятие № 3: 1. От модернизма к постмодернизму. 2. Контркультура и культура молодежного бунта. 3. Подъем национальных культур.	2

<p><b>Тема 23.</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Практическое занятие № 4: 1. Всеобщая Декларация прав человека. 2. Международный пакт о гражданских и политических правах. 3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b></p>	
	<p>Реферат «Истоки китайского экономического чуда»</p>	<p>4</p>
	<p>Доклад «Европейская интеграция как основа будущего мироустройства»</p>	<p>2</p>
	<p>Доклад «Обреченность диктаторских режимов».</p>	<p>2</p>
	<p>Информативное чтение дополнительной литературы по проблеме взаимоотношений Россия – Запад.</p>	<p>4</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.</p>		<p>2</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>72</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Шкафы для хранения литературы, методического материала;

Методические материалы;

Наглядные пособия;

Демонстрационные таблицы;

Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

Компьютер, сканер, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий.**

##### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В. Загладин. – 14-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 416 с.
2. Левандовский А.А. История России, 20 – начало 21 века : Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2004 – 383 с. ил., карт.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. [Электронное издание]

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2012. – 360 с.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В.

Загладин. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 416 с. – (Инновационная школа).

3. История Отечества в таблицах и схемах: Пособие / Кузнецов И.Н. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 187 с. - [Электронное издание].

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки следующих форм и методов контроля:

- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (в форме написания рефератов и докладов);
- дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Уметь:</b>	
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы,
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы,
<b>Знать:</b>	
З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный опрос, оценка самостоятельной работы,
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	устный опрос, оценка самостоятельной работы.
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, оценка самостоятельной работы.



34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических работ.
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	наблюдение и оценка выполнения практических работ.
36 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.	наблюдение и оценка выполнения практических работ.

## 4.2 Показатели и критерии оценивания по дисциплине

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
				Академическая оценка	Уровень сформированности компетенции
31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 33 - основные процессы	Устный опрос	Знание фактологических, хронологических фактов. Умение читать историческую карту. Собственные суждения о причинно-следственных связях. Наличие качеств устной речи.	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.	отлично	средний
			Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов. Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.	хорошо	средний

(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;			Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.	удовлетворительно	средний
			Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.	неудовлетворительно	средний

36 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.					
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У - 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Реферат, доклад.	Содержание реферата, доклада, их оформление, знание материала по выбранной теме.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.	отлично	средний
			Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.	хорошо	средний

мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.			Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	удовлетворительно	средний
			Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.	неудовлетворительно	средний
	Практическая работа	Умение работать с историческим источником.	Обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.	отлично	средний
			Обучающийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников;	хорошо	средний

			<p>применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</p> <p>привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</p>		
			<p>Обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</p> <p>на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</p> <p>попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</p> <p>не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</p>	удовлетворительно	средний
			<p>Обучающийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</p> <p>не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</p> <p>пересказал текст источника без его комментирования;</p> <p>или дал ответ не в контексте задания.</p>	неудовлетворительно	средний

